

## MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT

Í þessum kafla er fjallað stuttlega um sjálfsmat Hofsstaðaskóla. Að öðru leyti er vísað í vefsíðu skólans en umfjöllun um stefnumörkun, sjálfsmat og kannanir er að finna undir flípanum *Skólinn*. Að þessu sinni er birt sjálfsmatsskýrsla 2021 til 2022 með þeim takmörkunum sem Kórónaveirufaraldurinn setti okkur.

### SJÁLFSMATSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA 2021-2022

Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla fyrir árið byggir á *Skólapúlsinum*. *Skólapúlsinn* er lagður fyrir hagsmunaaðila skólans að tilhlutan skóladeildar. Skóladeild leggur könnun *Skólapúlsins* fyrir starfsmenn og foreldra annað hvort ár og nemendur á hverju ári. Árið 2022 var könnunin lögð fyrir nemendur og starfsmenn. Rannsókn og greining er könnun sem lögð er fyrir nemendur í 5. til 7. bekk spurningar um hagi þeirra og líðan. Íslenska æskulýðsrannsóknin, Heilsa og lífskjör sem Menntamálaráðuneytið stendur fyrir var lögð fyrir alla nemendur í 4. og 6. bekk

Allar kannanir og samantektir sl. ára er að finna á heimasíðu skólans [www.hofsstadaskoli.is](http://www.hofsstadaskoli.is).

Í 35. grein grunnskólalaga segir m.a. að markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun
- Tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla
- Auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- Tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á.



### Eftirtaldar kannanir voru lagðar fyrir

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Tengslakönnun	Allir nemendur	október	Hofsstaðaskóli
Skólapúlsinn	Úrtak nemenda í 6. og 7. bekk	okt/des/feb/apríl	Skólapúlsinn
Starfsmannapúlsinn	Allir starfsmenn	mars	Skólapúlsinn
Starfsmannasamtöl	Allir starfsmenn	mars til apríl	Hofsstaðaskóli

**Tengslakönnun** er lögð fyrir af umsjónarkennara í samstarfi við námsráðgjafa. Námsráðgjafi vinnur úr könnuninni og kynnir umsjónarkennurum niðurstöður. Könnunin var skrifleg og spurningarnar aðlagaðar aldri. Umsjónarkennari kynnir foreldrum í nemenda- og foreldrasamtölum félagslega stöðu einstakra nemenda ef þurfa þykir. Könnunin er lögð fyrir samkvæmt markmiðum skólans og skólastefnu Garðabæjar til að efla og fylgjast með félagslegri stöðu nemenda. Niðurstöður eru varðveittar hjá námsráðgjafa. Samkvæmt niðurstöðum úr könnun sem lögð var fyrir foreldra í nóvember/desember 2011 vilja foreldrar vera betur upplýstir um félagslega stöðu barna sinna og er þetta viðleitni í þá átt ásamt því að vinna með félagsfærni nemenda. Könnunin er lögð fyrir alla nemendur í október/nóvember og í þeim bekkjum sem þurfa þykir í janúar. Umsjónarkennarar og námsráðgjafi vinna saman að því að efla félagsfærni nemenda.

**Skólapúlsinn** er vefkannakerfi [www.skolapulsinn.is](http://www.skolapulsinn.is) sem lagt er fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk þrisvar á ári. Spurningaflokkar eru þrír: Virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Skólinn er um og yfir landsmeðaltali í flest öllum flokkum. Niðurstaðan gefur vísbindingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu.

**Sjálfsmat** eða frammistöðumat í mentor var lagt fyrir nemendur í 1. til 7. bekk í október fyrir nemenda og foreldrasamtöl. Markmiðið með því er að nemendur setjist niður með foreldrum sínum og svari spurningum um líðan og samskipti í skólanum. Auk þess áttu nemendur í 3.-7. bekk að setja sér námsmarkmið fyrir veturinn með foreldrum sínum. Umsjónarkennarar skoða sjálfsmatið fyrir nemenda- og foreldrasamtöl og ræða við nemendur og foreldra. Hér gefst tækifæri til þess að grípa strax inn í og gera áætlun um úrbætur ef þeirra gerist þörf.

#### **Innra mat varðandi líðan starfsmanna o.fl.**

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Starfsmannasamtöl	Allir starfsmenn	febrúar-mars	Stjórnendur

Skólastjórar eiga starfsmannasamtal við alla nýja starfsmenn í október. Stjórnendur skiptu með sér starfsmannasamtölum og tóku deildarstjórar þátt í þeim.

Starfsþróunaráætlun var endurskoðuð og kynnt starfsmönnum, skólaráði og skóladeild Garðabæjar. Nokkur námskeið/fræðslufundir voru í boði en talsvert af því sem var skipulagt á skólaárinu féll niður vegna Covid-19.

#### **Skólapúlsinn skólaárið 2021-2022**

**Skólapúlsinn** er lagður fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk fjórum sinnum á ári og fyrir úrtak foreldra annað hvort ár og fyrir alla starfsmenn hitt árið. Í ár var skólapúlsinn lagður fyrir nemendur og starfsmenn.

Niðurstöður þessara kannana eru greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara nemenda og starfsmanna í samanburði við nemendur og starfsmenn sem tóku þátt í Skólapúlsinum á landsvísu.

#### **Nemendakönnun**

Skólinn kom mjög vel út í öllum þáttum sem spurt var um. Upplifun og staða nemenda er sjaldan lægri/verri en gengur og gerist á landsvísu og mun sterkari í mörgum þáttum.

Marktækur munur er á viðhorfi nemenda Hofstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Prautseigja í námi
- Hollt mataræði
- Samsömun við nemendahópinn

Ekki reyndist marktækur munur á viðhorfi nemenda Hofstaðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti sem komu þó flest allir jákvætt út:

- Ánægja af lestri
- Áhugi á stærðfræði
- Trú á eigin vinnubrögð í námi
- Trú á eigin námsgetu
- Sjálfsálit
- Stjórn á eigin lífi
- Vellíðan
- Einelti
- Samband nemanda við kennara
- Agi í tímum
- Tíðni leiðsagnarmats

Eftirtaldir þættir eru undir viðmiðunarlínu og því neikvæð niðurstaða:

- Ánægja af náttúrufræði
- Virk þátttaka nemenda í tímum

Áhugi nemenda á náttúrufræði er áhyggjuefni og virkja þarf nemendur betur í tímum. Það er því nauðsynlegt að efla þessa þættir. Leiðsagnarnám sem verður styrkt á næsta ári ætti að vera leið til að virkja nemendur betur. Það reyndist verulegur jákvætt marktækur munur á tíðni hreyfingar nemenda miðað við landið ásamt því að þeir borða hollari mat en gengur og gerist.

### **Starfsmannakönnun**

95% starfsmanna tóku þátt í starfsmannakönnun sem fram fór í febrúar til apríl sem telst mjög gott. Niðurstöður þessara kannana eru greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara starfsmanna í samanburði við starfsmenn sem tóku þátt á landsvísu.

Marktækur jákvæður munur er á:

- Skýrleiki hlutverks
- Samráð um kennslu

Þessir þættir eru við viðmiðunarlínu þó munurinn sé ekki tölfræðilega marktækur:

- Ágreiningur um hlutverk
- Jákvæðar áskoranir í starfi
- Leikni í starfi
- Skuldbinding til vinnustaðarins
- Skörun vinnu og einkalífs
- Starfsandi
- Ánægja með vinnuaðstöðu
- Stuðningur frá samstarfsfólki
- Stuðningur við nýsköpun
- Mismunun
- Stuðningur frá næsta yfirmanni
- Ræktun mannauðs
- Ánægja með kennarastarfið
- Trú kennara skólans á eigin getu
- Upplýsingamiðlun til forelda
- Stuðningur kennara vegna nemenda með námserfiðleika
- Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda
- Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara
- Samvinna um kennslu
- Símenntunarpörf kennara

Eftirtaldir þættir eru undir viðmiðunarlínu og því neikvæð niðurstaða:

- Vinnuálag
- Skörun vinnu og einkalífs
- Sanngjörn forysta
- Valdeflandi forysta

### **Næstu skref**

Huga þarf að því að hlúa að kennurum til að minnka vinnuálagið þannig að það haldist betur í hendur við einkalífið. Kennarar upplifa að hlutverk þeirra sé skýrt og að haft sé samráð um kennslu. Við stjórnendur þurfum hins vegar að vera vakandi fyrir því að valdefla kennarana og veita sanngjarna forystu.